



Årsplan 2021/2022

Espira Litlasund barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	16
Samarbeid med foreldrene	17
Overganger	18
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	19
Barnehagens fagområder	25
Vedlegg	27

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Litlasund barnehage åpnet i august 2008. Barnehagen ligger flott til på Torvastad i Karmøy kommune. Vi har 6 avdelinger med plass til ca.125 barn i alderen 0-6 år. Vi har tre småbarnsavdelinger, to mellomavdelinger og en skolespireavdeling som er for de eldste barna som skal begynne på skolen til høsten.

Våre avdelingsnavn er hentet fra vikene her på Torvastad, Skutevikjå, Galtavikjå, Kvednavikjå, Klungervikjå, Kveitevikjå og Vikjå. Vi har tilgang til mange flotte turområder til sjø, skog og mark. Vi bruker buss/taxi til større utflukter som de eldste barna får delta på. Mellomavdelingene hos oss får dra på litt lengre turer med sin 59 grader Nord gruppe.

Faktaboks

- Åpningstid: 06.30 – 17.00
- Fullkosttilbud
- Grønnsaker eller frukt til alle måltider
- Høy brukertilfredshet
- SOS – barnebyer
- Gratis solkrem
- Forskerfabrikken
- 59 *N gruppe
- Facebook/Instagram (følg oss gjerne)
- Gapahuk
- Livsglede for eldre

- Grillhytte
- Skolespireavdeling
- Gruppe rom med bibliotek
- Nærmiljø som består av skog, sjø og småviker
- Styrer: Inger Lise Fostenes. Mobil: +47 928 14 445.

E-post: inger.lise.fostenes@espira.no



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Alle barn skal ha noen å leke sammen med. De skal få bli kjent med seg selv og de skal få oppleve mestring. Gjennom de voksne sine handlinger, skal barna speile seg i relasjoner med andre. Vi ønsker å gi barna en fantastisk start på livet ved å være lydhøre og har hjerterom for alle følelser. Vi bruker De Utrolige Årene (DUÅ) som verktøy når vi jobber med relasjonsbygging, sosial og emosjonell kompetanse.

Vi synliggjør de ulike tradisjonene og kulturene i barnehagen, og ønsker å lære barna om mangfoldet i Norge og ellers i verden. Vi arbeider gjennom hele året for at barna skal få lære å respektere alle mennesker og bidra til stolthet til egen tilhørighet og kultur. Dette gjennom ulike aktiviteter gjennom året; Alle barnas flagg på veggen, og gjennom sang og musikk fra ulike kulturer. Vi har tema uke som omhandler den samiske kultur knyttet opp mot den samiske nasjonaldagen 6 februar. De eldste barna skal få bli bedre kjent med barnehagen i Zimbabwe som er i Afrika. Espira støtter denne barnehagen via et samarbeid med SOS barnebyer.

Vi har fokus på en bærekraftig utvikling gjennom gjenbruk av blant annet glass og papp som vi bruker til formingsmateriell. Vi kildesorterer, og vi plukker søppel i vårt nærområde. Naturmateriale som kongler, pinner og steiner blir brukt som ikke definerbart materiale i lek.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Barna skal bli tatt godt imot hver dag. Alle skal bli sett og alle skal bli hørt. Vi har grupper på tvers av avdelingene. Det skaper mange vennskap på tvers av alder og kjønn. Vi tillegger for ro og hvile i løpet av barnehage hverdagen tilpasset barnets behov. Vi bruker naturen i vårt nærmiljø mye slik at barna får utfolde seg og koble av i naturrike omgivelser.

Vi har materiell som vi bruker til jobber forebyggende og helsefremmende med trafiksikkerhet via Tarkus, førstehjelp via Henry, brannvern via Bjørnis, og vannsikkerhet via Lillevik som er et sjøvett prosjekt for barnehager.

Vi jobber forebyggende mot krenkelser, mobbing, vold og overgrep. Vi snakker med hverandre, ikke om hverandre. Det er viktig å dele barna inn i mindre grupper og sørger for at barna har tilstrekkelig tilsyn gjennom hele barnehagedagen. Vi skal være en trygg base for barna der de voksne er tett på sammen med barna i leke situasjoner og i samtaler slik at barna får et trygt og godt barnehagemiljø. Barnets beste er utgangspunkt for alle våre planer og handlinger.

Vi skal hjelpe barna til å utvikle gode holdninger, tilegne seg ferdigheter og få kunnskaper om seg selv og andre. Vi skal lære barna gode mestringsstrategier, og støtte barna når relasjon utfordres. Vi skal jobbe med å forstå årsaken bak atferden til barnet og hjelpe barnet til å være en medskaper i sin egen læringsprosess. Vi skal anerkjenne og støtte barnets eget initiativ ved aktivt å se, lytte og gi barnet ros og positive signaler.

Vi har null toleranse mot krenkelse av barn i barnehagen. Med krenkelse menes for eksempel utestengning fra lek, erting, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Dersom barn ikke har det trygt og godt i barnehagen har vi en aktivitetsplikt, og det lages en individuell plan for å sikre at barnet får en trygg barnehagehverdag. Vi har egne dokumenter der det står hva planen skal inneholde. Vi har egne prosedyrer på hvordan ivareta barn og foreldre i mobbesituasjoner. Vi tar barn og foreldre på alvor. Informasjon om tema vi også bli gitt på et foreldremøte via å bruke dialogmodellen.

Vi har bøker og materiell om følelser og kroppen, og vi snakker med barna om kroppen. Alle bestemmer over egen kropp. Hva er lov og hva er ikke lov. Barna skal ha trygghet til å si ifra når ting ikke føles greit. Vi ønsker å ha en kultur for å snakke sammen. Det skal være rom for å dele det som er kjekt, det som er trist, og det skal være trygt å dele det som er vondt.

I høst skal vi starte med å jobbe med Æ E MÆ. Dette er en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep blant barn og unge. Vi ønsker en kunnskapsheving slik at vi kan forebygge mot vold og overgrep.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Legge til rette for et miljø der barnet kan trekke seg tilbake for en rolig hvilestund – stille rom /stille sone. Vi skal ivareta barnas behov for ro og hvile, være tilgjengelige og tilstedeværende voksne slik at vi kan møte barna i sine følelser. Vi legger til rette for at barna får ytre hva som er deres behov, ha dialog med foreldre og la barna få ta del i tilretteleggingen.

Humor skal ha en stor plass hos oss. Når vi ler sammen har vi det morsomt sammen. Humor motvirker stress og skaper begeistring og glede. Vi deler barna i mindre grupper inne slik at støynivået holdes nede, noe som er med på at barna får spredd seg godt og de finner en annen ro i leken. Smågrupper har vi også når vi går på tur med barna.

Vi har fokus på få overganger i løpet av dagen slik at barna får tid til å være i leken og aktiviteten de er i. Tilstedeværende voksne som er på gulvet sammen med barna inne og ned på bakken/gresset/nær leken i utetiden.

I vår tilvenning har alle barn har en voksen som er sammen med seg og følger barnet tett opp når de starter i barnehagen. Hvis barnet knytter seg til en annen voksen enn den som tok imot, overtar den voksne som barnet foretrekker.

Alle har en plass i fellesskapet. Barn er styrt av følelser i øyeblikket. Vi voksne må ta imot de følelsene som kommer med omsorg og forståelse. Alle følelser er lov. Vi skal møte barna i sine følelser og ha et ledig fang. Vi skal være lydhøre



- Omsorg er et fang
- Omsorg er en klem
- Omsorg er å få trøst
- Omsorg er å gi trøst
- Omsorg er å ta vare på hverandre
- Omsorg er å glede seg på andres vegne
- Omsorg er å møte hverandre med respekt og ydmykhet

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltagelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Vi har små grupper inne og ute slik barna får god plass til å leke. Vi har lekesoner med tema ut fra barnas interesser, og vi legger til rette for leke miljø med ikke forestillbart materiale som eksempel treklosser, naturmateriell og pappesker. De pedagogiske lekemiljøene er levende og endrer seg etter dialog og innspill fra barna, årstider og tema.

Vi har fokus på å ha mengder av samme sort materiale. Barna har tilgjengelig leker som dyr, ulike kjøretøy, dukker, kjøkkenleker som de kan tilføre med i leken sin. Disse lekene bytter vi på å ha fremme slik at det blir variasjon og størst fokus på barnas fantasi og deres kreative evner.

Barna skal få tid til lek i hverdagen slik at "her og nå" situasjonene får blomstre. Vi undrer oss i lag med barna og blir med barna inn i deres lekeverden for å være ta del i meningsskaping deres.

Vi bruker nærområde vårt aktivt til å gå på tur og oppleve naturen. De voksne skal være gode forbilder for barna i utetiden i barnehagen og sette i gang ulike tradisjonelle lek i utetiden.

I utetiden har vi en tellevakt som er synliggjort med en vest. De andre voksne er da frigjort til å være sammen med barna i lek, og som en trygg base når barna trenger det.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Vi bruker tid på å bli godt kjent hvem barnet er. Vi skal være i barnas høyde og nede på gulvet sammen med barna. Vi setter av god tid til hverdagssamtaler med barna slik at de får medvirke i sin hverdag.

Barna får bli med på å gjøre egne valg av aktiviteter som de ønsker å være med på. Hvis der er fullt på en aktivitet får de lærdom i å velge noe annet og vente til det er ledig plass.

I måltidene har vi fokus på samtalen mellom barna der barna får fortelle og lytte til hverandre. Vi ønsker å ha en hyggelig atmosfære i måltidene der vi voksne støtter barnas engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Vi utfordrer barnas tenkning gjennom lek og ut fra hva de er opptatt av der og da. Barnas fantasi får en stor plass hos oss slik at magi oppstår og barnas fantastiske egenskaper får plass til å skinne.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Vi jobber med relasjonsbygging der vi voksne er rollemodeller for barna med å være tilgjengelige og støttende som veivisere og en trygg base. Barna lærer ulikt ut fra hvor de er i sin utvikling og sin modenhet. Barna får hyppig ros og hjelpe barna til å mestre.

Barna får rom for undring og oppdagelser inne og ute der de får være «her og nå» i det de er opptatt av. Vi spiller videre på barnas interesser og jobber med prosjektarbeid. Hos oss bruker vi humor, rim og regel lek til å skape sol inne og ute slik at læringen blir gøy.

Vi jobber med pedagogiske lekemiljøer der vi er opptatt av at frileken får stor plass. Lekekrokar som vil variere utfra tema, årstid og barnas interesser. Vi legger til rette for mindre lekegrupper slik at vi får møteplasser for hverdagssamtaler. Dette er med på å øke barnas språklige deltakelse og er en arena for å bruke og utvikle språket sitt.



Det fortelles og dramatiseres eventyr. Vi har mange ulike bokser med tradisjonelle eventyr og materiell som vi beriker leken med og som barna får ta en del i. Vi har musikk der barna blir kjent med ulike sanger og de får lære bevegelser til sangene. Vi har musikk instrumenter som barna kan bruke i musikkstunden.

Vi øver på trafikk sikkerhet på tur sammen med barna. Vi har egnerutiner for tur, bil og buss. Samtykke innhentes fra foreldre der deltakelse på aktiviteter krever buss, drosje eller privat bil. Vi har årlig kartlegging av trafikk sikkerheten i forbindelse med systematisk HMS arbeid. Trafikk sikkerhet er et av sjekkpunktene før utflukter.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Vi jobber med relasjonsbygging mellom barn - barn og voksen- barn. Vi organiserer hverdagen med mindre grupper slik at gode vennskap bevares, og nye relasjoner kan oppstå. Vi har grupper på tvers av avdelingene der barna får bli kjent med andre. Vi trekker oss inn og ut av leken ved behov, og er i nærheten av barnas lek for å støtte dem best mulig.

Oppstår det uenigheter mellom barna prater vi sammen og hjelper dem å ordne opp. Vi må kjenne enkeltbarnet godt, knytte relasjoner og stille åpne spørsmål.

Barna får velge aktiviteter hver dag enkeltvis og i smågrupper. Barna får medvirke i hvor vi skal dra på tur og hvilke tema vi skal jobbe med i fellesskap med andre.

De ansatte skal ha et våkent blikk og være tett på barna. Dersom diskriminering, utestenging, krenkelser og uheldige samspillsmønstre oppstår vil vi drøfte dette på i pedagog team, på avdelingsmøte og ha tett dialog med foreldre og med barna. Vi har egne prosedyrer vi følger.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Det er viktig å mestre språk for å fungere i samhandling med andre barn. Deltakelse i boklesing, hverdagssamtalen og rollelek er viktig for barns språkutvikling.

Vi navnsetter det barna er opptatt av og legger til rette for samtaler alene og i grupper. Voksne deltar aktivt i leken for å hjelpe de barna som trenger verbal støtte til planlegging, problemløsning eller rolleforståelse.

Vi er språklig bevisste i den daglige talen sammen med barna. I samtale med barna bruker vi åpne spørsmål som bidrar til å bygge grunnlaget for barnas språk. Vi setter ord på det vi utfører i hverdagsaktiviteter som for eks. påkledning, måltid, lek og stell. I hverdagssamtalen inviterer vi inn flere enn de som ber om det selv.



Språkarbeid i barnehagen vår:

- alle avdelingene har bildebøker og lesekroker
- lesestunder
- høytlesning
- dialogisk lesing
- konkrete i samlingsstunder
- ASK
- babblarne
- tegn til tale
- lek med språk gjennom bruk av rim, regler, ordlek og fortellinger
- bruk av sang og musikk
- digitale verktøy
- språklek 1 og 2
- formelle og uformelle språkgrupper
- snakkepakken
- eventyrkofferter
- brettspill



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- barnesamtaler
- turforslag
- vi er lyttende voksne
- valg av aktiviteter de selv ønsker å delta på
- Vi jobber prosjektbasert ut fra barnas interesser
- valg av formingsaktivitet
- Vi deler i mindre grupper som sikrer at alle blir sett og hørt.
- hverdagssamtaler med barna, vi har fokus på den gode samtalen
- bursdagssamlig (velge antrekk, krone, sang og lek)
- kulturmøte ifb. med samedagen, karneval





Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen ønskes det velkommen ved navn
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært
- To foreldresamtaler i året, hvorav en er obligatorisk
- To foreldremøter i året
- Samarbeid med SU – 1 Faste møte i året, flere ved behov.
- Spireportalen – kommunikasjonskanal

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Årsplanen. Godkjent av SU 23.08.21
- pedagogisk kalender
- spireportalen
- 5 planleggingsdager
- Personalmøter, avdelingsmøter, ledermøter, pedagogmøter
- Plantid for barnehagelærere
- Samarbeidsmøter internt
- Samarbeidsmøter eksternt med andre instanser (BUP, barnevern, kommune, PPT, helsestasjon, skole).

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.



Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og pedagogmøter
- planleggingsdager
- utviklingssamtaler med nærmeste leder
- Espira BLIKK - felles vurderings og tilbakemeldingskultur
- observasjon av enkeltbarn og barnegruppen
- personlige mål og avdelingsmål. Dette gjør alle delaktige i hverdagen og utviklingen av innholdet og kvaliteten i barnehagen. Det gir alle medansvar i praksis til å utvikle barnehagen på alle områder.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.



Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Vi bruker alle hverdagens situasjoner og aktiviteter til å være språklig aktive sammen med barna. Å jobbe systematisk med språk er viktig for barnas helhetlig utvikling for senere lese og skrive utviklingen og livsmestring.

Språk og leke grupper har et konkret og strukturert opplegg. Vi bruker alternativt supplerende kommunikasjon (ASK), tegn til tale, dagsplan og figurer som visuell språkstøtte. Vi samarbeider med andre instanser for råd og veiledning til barnas beste.

- Informere alle voksne på avdelingen om barnas behov.
- smågrupper
- bade barna i ord
- leser bøker daglig
- fokus på hverdagssamtalen
- Barnehagens fysiske miljø er tilrettelagt med lave bord, små stoler og ulike lekekroker
- språklige aktiviteter som dialogisklesing, musikk, rollelek, lekegrupper, digitale verktøy
- lytter til og viser interesse for hva barna sier og gir uttrykk for.
- hekter barnet på i lek sammen med andre barn og være tilgjengelig.
- fokus på hva barnet kan klare å mestre og hjelper barnet videre i sin utvikling.



Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

På småbarns avdelingen står omsorg og trygghet sentralt i møte med de yngste barna i barnehagen. Det å legge til rette for ro og hvile, og legge til rette for spontane her og nå situasjoner er en del av hverdagen. Barna skal få rom og tid til å bruke sin kreativitet og fantasi i hverdagen i relasjon med både barn og ansatte.

De yngste barna har en evne til å være i sin verden med kropp, følelser og utforskertrang. Derfor er det viktig vi som personal på småbarns avdelingene er i denne verdenen sammen med dem. Vi som personal utforsker, støtter og er her og nå sammen med barna i det de oppdager seg selv som et individ, men også som et individ i et felleskap.

Kommunikasjon gjennom blikk, kroppsspråk og ord gjenspeiler hverdagen vår. Vi «bader» barna i ord. Personalet setter ord på hendelser, følelser og gjenstander.

Relasjoner og vennskap mellom de yngste barna legger vi til rette for og vi hjelper de barna som trenger det inn i lek med andre barn. Konflikter oppstår av og til i relasjon mellom barn når de bygger vennskap og da er det viktig at barna blir møtt av oss som personal i sine følelser, samtidig som barna må få tid til å prøve å løse opp i uenighet mellom seg selv og andre. Vi er tett på og støtter barna.

Vi deler oss i små grupper og disse gruppene er ofte aldersinndelt. Aktivitetene foregår nede på barnets nivå. Avdelingene våre er lagt til rette med små border og stoler som er i deres høyde. Sang og musikk er morsomt og fengende for de yngste barna og dette er noe som vi gjør mye i hverdagen vår. Vi har både planlagte og spontane samlinger i hverdagen som er felles samlingspunkter for alle på avdelingene våre. Språket blir stimulert gjennom lesing, samtaler og ved å sette ord på hverdagsaktiviteter.

Det å øve seg på å bli selvstendige via å kle på seg selv, gå på toalettet, bruke potte, smøre skiva si selv i smøremåltider og vente på tur legger vi til rette for at de skal få gjøre i sitt tempo. Kroppen til de yngste barna er det viktigste redskapet de har før språket er på plass og vi legger til rette for bevegelse via sang, lek og tur i nærmiljø.

Vi undrer oss i lag med barna utfra hva de er opptatt av og hva barna viser interesse for. Vi utvider deres horisont etter hva barna er klar for å oppdage og mestre videre. De yngste barna er fylt av fantastiske evner og egenskaper, derfor er det viktig at vi som personal deltar i deres meningsskaping i et trygt, omsorgsfullt, humoristisk og inspirerende miljø.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

For de mellomste barna i barnehagen har vi fokus på at de skal få utvikle god lekekompetanse og bruke sin kreativitet og sin fantasi. Vi undrer oss i lag med barna og barna blir små forskere som oppdager mye nytt. Barna får medvirke sin hverdag i barnehagen via valg av aktiviteter.

Barna får utfolde seg i frilek. Vi har fokus på her og nå situasjoner og vi legger til rette for mindre lekegrupper. Vi tilrettelegger for at barna kan finne roen i løpet av barnehagedagen ved eksempelvis dempet belysning og musikk.

Vi er en livsglede barnehage for eldre, der vi et par ganger i halvåret besøker Storasund bu og behandlingsheim. Barna synger sanger, vi spiser sammen, vi prater sammen og har bord aktiviteter sammen med de eldre.

Vi jobber med å regulere følelser, la barna få rom til å ordne opp i uenigheter mellom seg selv og vi har fokus på å være venner. Vi har fokus på å gi barna positive tilbakemeldinger, og at de får forståelsen mellom rett og galt.

Barna blir godt kjent med nærmiljøet vårt der de går på tur og får bruke kroppen sin aktivt og hvor de får en mestringsfølelse på hva de klarer. Vi går på lengre turer i 59 grader Nord gruppa hvor barna får utvikle en god grov motorikk og får nye opplevelser sammen.

Barna lærer å bli selvstendige der barna får støtte til å mestre dotrening, av/på kledning og smøremåltid.

Vi leser med barna, har bøker tilgjengelig i barnas høyde, har temasamlinger og bruker mye eventyr. Vi har fokus på å forsterke og støtte barna i sin språkutvikling via å spille spill, gjennom å samtale om bøker, høytlesing og ha mindre leke grupper.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

På skolespirene har vi fokus på å fremme barnas sosiale, emosjonelle og faglige ferdigheter. Vi har fokus på gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne. Vi hjelper barna til å regulere og forstå følelser. Vennskap, samarbeid og mangfold er noe vi har fokus på og som vil gjenspeiles i vår hverdag.

Vi legger til rette for lekbasert læring. Vi deler oss i mindre grupper. Vi har stort fokus på å jobbe med sosial kompetanse, selvstendighet og det å bevare og bygge nye vennskap. Barna lærer å holde orden på sin plass i garderoben og sine ting.

Vi har fokus på bevegelsesglede og kroppslige aktiviteter. Skolespirene går på lengre turer i nærmiljøet og er på tur hele dager. Vi har mye utelek der vi lærer barna flere tradisjonsleker. Barna får lære mer om trafikk gjennom Tarkus og om sjøvett der vi bruker Lillevik materiell. Vi jobber med brannvern gjennom Bjørnis opplegget gjennom hele året.

Vi jobber med å utvide ordforråd og lære nye ord og begreper via eventyrkofferter og å lese bøker. Barna får en økt bevissthet om miljø og gjenvinning der de får hjelpe til med å kildesortere.

Vi har et godt samarbeid med skolen, der vi legger til rette for to besøksdager på våren. En dag der barnehagen følger barna, og en dag der foreldrene følger. Her får barna øve seg litt på hvordan skolehverdagen vil bli. Ved behov legger vi også til rette for flere besøksdager i skolen og på SFO. Vi går ofte tur til skolen, slik at barna får bli godt kjent med området. Vi har samtaler med rektor/lærere der vi deler viktig informasjon om hvert enkelt barn. Dette krever samtykke fra foreldre.

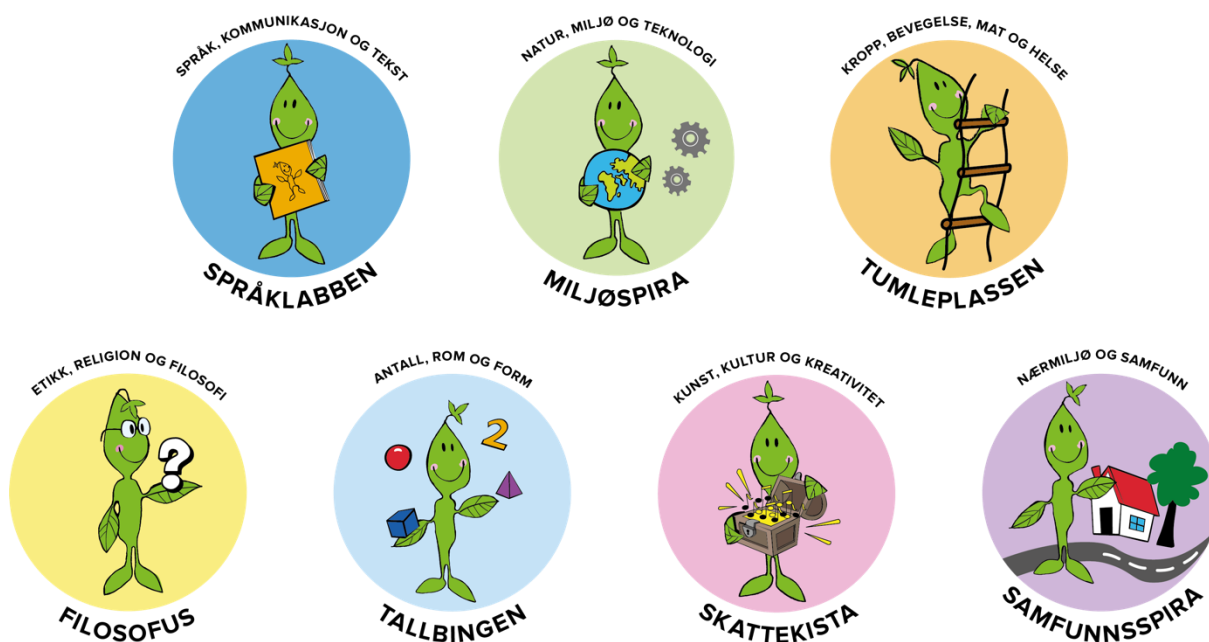


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.





Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Fokusområde:

I år har vi valgt å jobbe med natur og helse som er felles for hele barnehagen. Tema skal dokumenteres på vegger og i rapporter på spireportalen, ses igjen i barnas lek og lekemiljø.

Avdelingene vil utarbeide en egen plan på hvordan de velger å jobbe med tema ut fra barnas interesser og utfra hvor barna er i sin utvikling. Vi skal ha fokus på et sunt kosthold, bevegelsesglede og livsmestring.

Vi markerer verdensdagene som gjenspeiler seg i Espira sine satsningsområder Real FAG, bevegelse og språk med å ha fokusuker:

Realfagsuke: 10. November 2020: Verdens vitenskapdag

Friluftslivuke: 20 mars 2021: internasjonal dag for glede. Vi markerer bevegelsesglede

Litteraturuke: 23 april 2021: Verdens bokdag



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2021/2022

Espira Litlasund

Språk, realfag og bevegelse

HØST	VINTER	VÅR	SOMMER
Natur og helse • Livsglede for eldre • Trafikk • Relasjonsbygging • Bevegelses glede • Livsmestring • Æ E MÆ • Sunt kosthold • Tilvenning • Snakkepakken • Mangfold /FN dagen	Natur og helse • Livsglede for eldre • Trafikk • Relasjonsbygging • Bevegelses glede • Livsmestring • Æ E MÆ • Sunt kosthold • Tilvenning • Snakkepakken • Jul og nyttår • Realfagsuke • Temauke (samisk kultur) februar	Natur og helse • Livsglede for eldre • Trafikk • Relasjonsbygging • Bevegelses glede • Livsmestring • Æ E MÆ • Sunt kosthold • Snakkepakken • Påske • Friluftslivsuke • Litteraturuke	Natur og helse • Livsglede for eldre • Trafikk • Relasjonsbygging • Bevegelses glede • Livsmestring • Æ E MÆ • Sunt kosthold • Snakkepakken

august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
16/08 Planlegging sdag	Uke 38 Brannvernuke	Foreldresamtaler	10/11 (uke 21) Vitenskapsdagen	Adventt	24/01 Planleggingsdag	06/02 (feires uke 5) Samenes nasjonaldag	13/03 (feires11/03) Barnehagedagen	Påskevandring (skolespirene)	Tilvenning g småbarn som til stor avdeling	Tilvenning småbarn som til stor avdeling	Sommer aktiviteter
17/08-20/08 Tilvenning	Uke 39 Foreldremøte avdelingsvis	24/10 FN - dagen	12/11 Planleggingsdag	10/12 Nissefest		Espira dagen	20/03 (feires uke 22) Internasjonaldag for glede - Bevegelsesglede	Påske frokost for barna	09/05-13/05 Aksjon rusken	Sommer aktiviteter	
17/08-31/08 Oppstart samtaler for barn som bytter avdeling og for nye barn			Jule forberedelser	13/12 Lucia		25/02 Karneval	25/03 Planleggingsdag	23/04 (feires uke 16) Verdens bokdag	16/05 Mai fest	Vikingfestival en for skolespirene	
				Julebord for de eldste					27/05 Planleggingsdag	09/06 Foreldremøte nye barn	
				Julevandring (skolespirene)						Uke 23 Sommerfest	
				15/12-21/12 Tilvenning nye barn + oppstartssamtaler							
									I løpet av mai skal skolespirene være med på: (med forbehold).		
									- Espira lekene		
									- Hjertema rsj sammen med helselaghuset		
									- Besøke brannstasjonen		
									- Overgang bhg - skole (besøk etc).		
									- Overnatting (mai/juni)		